

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от 26.08.2020

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального казённого дошкольного образовательного
учреждения «Краснослободский детский сад»
на 2020-2024 год**

№п/п	содержание	стр
I	Целевой раздел	4
1.1	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	4
1.1.1	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Краснослободский детский сад». Ведение	4
1.1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	5
1.1.3	Принципы и подходы к реализации программы	7
1.1.4	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.	8
1.1.5	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	9
1.1.6	Система оценки результатов освоения Программы	12
1.2	ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	13
1.2.1	Пояснительная записка	13
1.2.2	Цели и задачи реализации парциальных программ	13
1.2.3	Дополнительное образование	14
II	Содержательный раздел	16
2.1	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	16
2.1.1	Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным	16
2.1.2	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	16
2.1.3	Выбор программ и технологий	17
2.1.4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	22
2.1.5	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	26
2.1.6.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	28
2.1.7	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	30
2.1.8	Преимущества ДОУ и школы	37
2.1.9	Взаимодействие с социумом	38
2.1.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
2.2	ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	40
2.2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	40
2.2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ	40
2.2.3	Дополнительное образование	41
III	Организационный раздел	42
3.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	42
3.1.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.1.2.	Режим дня	42
3.1.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
3.1.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	54
3.2	ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	58
3.2.1	Материально-техническое обеспечение	58

3.2.2	Методические материалы и средства обучения и воспитания	58
3.2.3	Распорядок	59
3.2.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	59
3.2.5	Дополнительное образование	60
	Приложения: календарный учебный график	
	учебный план	
	комплексно-тематическое планирование	
	НОД	
	рабочие программы педагогов	

I. Целевой раздел

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1 Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Краснослободский детский сад»

Введение

Основная образовательная программа МКДОУ "Краснослободский детский сад" разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Основная образовательная программа МКДОУ "Краснослободский детский сад" разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.648-20);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" от 30.06.2020 N 16;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания от 28.01.2021 № 2;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» 27.10.2020 № 32.
- Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020г. №0218900-2020-24;
- Приказ Минпросвещения от 20.11.2020 № 655;
- Рабочая программа воспитания МКДОУ «Краснослободский детский сад»» (Утв. Приказом заведующего от 27.08.2021 № 80/1-д).
- Устава МКДОУ «Краснослободский детский сад».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение "Краснослободский детский сад"

Официальное сокращенное наименование образовательного учреждения: МКДОУ "Краснослободский детский сад".

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения учреждения: 623937, Свердловская область, Слободо-Туринский район. Почтовый адрес: 623937, Свердловская область, Слободо-Туринский район, с. Краснослободское, ул. Октябрьская, 40.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ ГРН 2116656001537 от 29.04.2011, утверждён Начальником муниципального отдела управления образованием от 20.04.2011.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 13837 от 18.05.2011 серия 66 № 001058

1.1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Пилотный вариант) - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОУ основными задачами являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников, предпосылок учебной деятельности;
- первичная ценностная ориентация и социализация воспитанников;
- становления основ российской гражданской идентичности детей дошкольного возраста;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции нарушений развития при наличии соответствующих условий;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, образования, присмотра, ухода и оздоровления воспитанников;
- организация реабилитации детей-инвалидов при наличии соответствующих условий.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что ведущие цели примерной Программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Свердловской области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1.3 Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы":

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в

массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы":

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Страницы 243-252

В ДОУ функционирует три разновозрастные группы для детей в возрасте

- от 1,5 до 3 лет;

- с 3 до 8 лет;

Образовательные услуги детский сад оказывает детям села Краснослободское и близ лежащих населенных пунктов. Подвоз детей из деревень осуществляется личным транспортом родителей. По анализу контингента воспитанников, можно сделать вывод, что детский сад посещают большей частью дети из – полных не многодетных семей. Почти все семьи можно отнести к категории малообеспеченные, т.к. в каждой их этих семей работает только один родитель или оба безработные. Такую ситуацию можно объяснить тем, что дошкольное учреждение находится в сельской местности, где нет производства, удаление от крупных населенных пунктов. Все это является объективной причиной отсутствия рабочих мест. Родители в связи со своим материальным положением не могут в достаточном объеме приобрести детям игрушки, книжки, развивающие пособия, не осознают значимости воздействия этих средств на интеллектуальное, эмоциональное, эстетическое, физическое и другие виды развития. Таким образом, учитывая конкретные условия и особенности такого контингента воспитанников, содержание образования в детском саду направлено на личностное и социальное развитие ребенка, на усвоение им систематизированных знаний о мире, знаний и умений и других психических процессов, которые обеспечивают учебно-познавательную и трудовую деятельность, на обретение навыка оценки себя и своих поступков, действий других людей. Пребывание воспитанников в детском саду способствует тому, чтобы каждый ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить правильные способы достижения цели, но развитие личности

дошкольника не может осуществляться без обучающего влияния взрослого. Главная роль в этом отводится родителям и педагогам.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. Задолженности по курсовой подготовке нет.

1.1.5 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного

возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Образовательная область	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к песням, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Образовательная область	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. • Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. • Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. • Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. • Проявляет ответственность за начатое дело. • Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. • Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. • Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность,

кое развитие	изобразительную деятельность и т. д.).
физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. • Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.1.6 Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Используемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации образовательного процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

1.2. ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет приоритетное направление и задачи на предстоящий период работы детского сада с учётом условий и возможностей Учреждения.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции детского сада (организация занятий по ОБЖ и обучению грамоте музыкальных сказок, праздников и развлечений).

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных программ

В рамках содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание», организуется работа по **«Формированию элементарных математических представлений у детей 2-4 лет»** с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей. Дети в игровой форме овладевают способами и приемами познания, применяют полученные знания и умения в самостоятельной

деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, что в свою очередь, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и разнообразными видами деятельности.

Цель реализации программы: Развитие познавательного интереса детей, через формирование элементарных математических представлений.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Знакомить детей с количеством, формой, величиной предмета.
2. Способствовать развитию психологических процессов (внимание, памяти, мышления).
3. Накопление практического опыта в результате совместной деятельности взрослого и детей

Реализация парциальной программы «**Основы безопасности жизнедеятельности детей дома, на дороге в природе**» разработана на основе парциальных программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (автор Р.Б.Стеркина СП., 2002), и «Основы Безопасности Жизнедеятельности детей (авторы Полынова В.К., Дмитренко З.С.)

Цель: формирование основы безопасного поведения дошкольников, навыки разумного, адекватного поведения, научить вести себя в опасных ситуациях, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Формировать у детей самостоятельность и ответственность за своё поведение на основе определенных правил взаимоотношений и поступками в жизни детей.
- Научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать.
- Соблюдение правил поведения в общественных местах (на улице, в транспорте) правил дорожного движения, способов обращения к незнакомым людям, технике безопасности в обращении с огнём, электроприборами.

Реализация парциальной программы по подготовке к обучению грамоте разработана на основе парциальной программы «Обучение грамоте детей 5-7 лет» М.Д. Маханёва, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Соответствует ФГОС. Москва: Издательство «ТЦ СФЕРА» 2010; Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и является существенным компонентом этого обучения.

Дети получают знания об основных законах речи:

- Речь состоит из слов;
- Слова имеют протяженность (бывают длинные и короткие);
- Слова состоят из звуков, звуки бывают гласные и твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные;
- Слова имеют определённую звуковую структуру.

Цель: ознакомление детей со звуковым строением слова, его звуковым анализом.

Задачи:

- познакомить с понятием «звук»
- учить выделять звук в слове
- учить определять место звука в слове
- познакомить с понятием «буква»
- учить наблюдать за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков
- развивать мелкую моторику пальцев рук

1.2.3. Дополнительное образование

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральный сундучок» относится к программам художественной направленности, так как ориентирована на коллективное искусство. Дети приобретают опыт взаимодействия с большими и малыми социальными группами, учатся согласовывать свои действия с действиями других членов группы, т. е. приобретают навыки коллективного творчества.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование музыкальной и нравственной культуры ребенка как части духовной культуры личности.

Задачи

1. Образовательные: знакомство с историей и развитием музыкального театрального искусства; развитие познавательных интересов через расширение представлений о видах музыкального театрального искусства; накопление знаний о музыкальном театре; сформировать умения и навыки в области музыкальной грамоты; организовать музыкально-театральную деятельность, включающую в себя - актерское мастерство, сценическую речь, вокально-хоровую работу, занятия танцем; сформировать умения и навыки в области организации и проведения театрально-зрелищного мероприятия

2. Развивающие: развить двигательную, эмоциональную, образную, словесно-логическую память, внимание, творческое мышление и творческое воображение (*способность к пластической импровизации*). Развивать певческий голос и правильное дыхание; развивать пластическую выразительность (*ритмичность, пластичность, быстроту реакции, координацию движения*). Создание условий для воспитания и творческой самореализации раскованного, общительного ребенка, владеющего своим телом и словом, слышащего и понимающего партнера во взаимодействии. Совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности детей через постановку музыкальных спектаклей.

3. Воспитательные: воспитывать интерес к театральному искусству; воспитание основ зрительской культуры учащихся и развитие навыков театрально-исполнительской деятельности; совершенствовать навыки коллективной творческой работы, ответственно и уважительно относиться к совместной работе над спектаклем, проявляя контактность в отношениях со сверстниками.

II. Содержательный раздел

2.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1 Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы". Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1.2 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему

миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.3 Выбор программ и технологий

	<i>Направления развития и цели</i>	<i>Программы</i>	<i>Парциальные программы и методическая литература</i>
1	<p>Физическое развитие: - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Пилотный вариант) — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p>- "Физкультурные занятия с детьми 4 - 5 лет". Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2010 Пензулаева ЛИ - Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду младшая группа. Мозаика Синтез 2015 г. - Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа. Мозаика Синтез 2015 г - Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду подготовительная группа. Мозаика Синтез 2015 - Степаненко Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет». — М,: Мозаика-Синтез, 2015. - М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». 3-7 лет — М,: Мозаика-Синтез, 2015. - Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет, С.Ю.Федорова «Мозаика-Синтез», Москва, 2017.</p>

	<p>нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>		
2	<p>Познавательное развитие; -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания; -развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); -о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Пилотный вариант) — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p>- «Формирование элементарных математических представлений», 2-я группа раннего возраста. М: издательство «Мозаика-Синтез» 2015 г. Помораева И.А., Позина В.А. - "Формирование элементарных математических представлений", младшая группа. М: издательство «Мозаика-Синтез» 2015 г. Помораева И.А., Позина В.А. -"Формирование элементарных математических представлений", средняя группа. Помораева , В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015. -"Формирование элементарных математических представлений" старшая группа. И.А. Помораева , Позина В.А." М: издательство «Мозаика-Синтез» 2014 г -"Формирование элементарных математических представлений",подготовительная группа. И.А. Помораева, Позина В.А." М: издательство «Мозаика-Синтез» 2014 г - «Экологическое воспитание для дошкольников» Николаева С.Н. М.: Синтез 2005г. - «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», М.: ЦГЛ, 2003г Алешина И.В. - "Ознакомление с предметным и социальным окружением", старшая группа, М: издательство «Мозаика-Синтез» 2014 г Дыбина О.В. -«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» М: Мозаика-Синтез 2006 Селихова Л. Г. - "Ознакомление с природой в детском саду" 2 группа раннего возраста.Мозаика-синтез 20014г. О.А.Соломенникова</p>

			<p>- "Ознакомление с предметным и социальным окружением", младшая группа, М: издательство «Мозаика-Синтез» 2014 г. Дыбина О.В.</p> <p>- "Ознакомление с предметным и социальным окружением", средняя группа, М: издательство «Мозаика-Синтез» 2014 г.</p> <p>- "Ознакомление с предметным и социальным окружением", подготовительная к школе группа, М: издательство «Мозаика-Синтез» 2014 г. Дыбина О.В.</p> <p>- «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. Мозаика-синтез 2015г. О.А.Соломенникова</p> <p>- «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Мозаика-синтез 2015г. О.А.Соломенникова Н.Е. Веракса, О.Г. Галимова «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольника» 4-7 лет. — М,: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
3	<p>-речевое развитие: владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>-обогащение активного словаря;</p> <p>-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>-развитие речевого творчества;</p> <p>-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Пилотный вариант) — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p>- "Развитие речи в детском саду "2 группа раннего возраста В.В.Гербова. Мозаика- синтез 2015г.</p> <p>- «Развитие речи в детском саду», подготовительная группа , Гербова В.В М:Мозаика-Синтез 2014 г.</p> <p>- « Развитие речи в детском саду», старшая группа , Гербова В.В М:Мозаика-Синтез 2014 г</p> <p>- « Развитие речи в детском саду», средняя группа , Гербова В.В М:Мозаика-Синтез 2014 г</p> <p>- « Развитие речи в детском саду», средняя группа , Гербова В.В М:Мозаика-Синтез 2015 г</p> <p>- « Развитие речи в детском саду», младшая группа , Гербова В.В М:Мозаика-Синтез 2015 г</p> <p>- «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». Дурова Н, Тумакова Г.А. 2000 г.</p> <p>- "Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет" Маханёва М.Д М.: ТЦ "Сфера" 2019</p>
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>-развитие предпосылок</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа</p>	<p>- «Праздник каждый день» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Издательство «Композитор».</p>

<p>ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>-становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>-формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Пилотный вариант) — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p>Санкт – Петербург. 2012 г.</p> <p>- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Невская нота, И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. 2015г.</p> <p>- «Театр сказок» Лора Поляк – Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008</p> <p>- Музыкальный театр в детском саду, УЦ «Перспектива», Москва 2015.</p> <p>-Домашний кукольный театр, Ростов–на-Дону «Феникс», 2008.</p> <p>- Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла» А.Ф.Брызгун, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2015</p> <p>- Музыкальное воспитание в детском саду, М.Б.Зацепина «Мозаика-Синтез» 2015 г.</p> <p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>- «Театральная деятельность в детском саду» А. В. Щеткин. Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>- Театр теней своими руками, С.В.Игнатова Айрис-пресс,2008.</p> <p>- Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>- Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, М: издательство «Мозаика-Синтез» 2015 г.</p> <p>- Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, М: издательство «Мозаика-Синтез» 2015 г.</p> <p>- Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, М: издательство «Мозаика-Синтез» 2014 г.</p> <p>- Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная группа, М: издательство «Мозаика-Синтез» 2016 г.</p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», средняя группа, М: издательство «Мозаика-Синтез» 2014 г.</p>
---	--	--

			<p>- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
5	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</p> <p>-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Пилотный вариант) — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p>- «Пожарная безопасность» Иванова Т.Г. 2005 г.</p> <p>- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стёркина Р.Б.</p> <p>- В.К. Польшова «ОБЖ детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.» СПб.: ООО Издательство «Детство-пресса», 2015.</p> <p>- « Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозика – Синтез. 2006 г.</p> <p>- « Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т. О., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.</p> <p>- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». М: издательство «Мозаика-Синтез» 2014 г.</p> <p>- В.К. Польшова «ОБЖ детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» СПб.: ООО Издательство «Детство-пресса», 2015.</p> <p>- В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет» — М: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>- Т.А.Шарыгина «Беседы о правилах дорожного движения» — ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>- Т.А.Шарыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» — ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>- Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних, учебно-методическое пособие, Екатеринбург Универсальная типография «АльфаПринт», 2016.</p> <p>- Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице, Хромцова Т.Г., ЦПО Москва, 2007.</p>

		<p>- Воспитание безопасного поведения дошкольников в быту, Хромцова Т.Г., ЦПО Москва, 2005.</p> <p>- ОБЖ для старших дошкольников, Н.С.Галицина, Москва 2010.</p> <p>- Азбука дорожного движения, Л.Б. Баряева, Дрофа, Москва 2008.</p> <p>- Пожарная безопасность Т.В.Иванова, Корифей – издательско-торговый дом Волгоград, 2009.</p> <p>- Правила дорожного движения Т.В.Иванова, Корифей – издательско-торговый дом Волгоград, 2009.</p> <p>- Дорожная азбука в детском саду, Е.Я.Хабибуллина, Санкт-Петербург Детство-пресс, 2010.</p>
--	--	---

2.1.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (образовательные области):	Формы работы	
	2-я группа раннего возраста	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок

		<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания) • Интегративная

		деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

С учётом требований СП 1.2.3685-21 особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как электронная презентация посредством применения компьютера (ноутбука) для индивидуального пользования (в процессе индивидуальной работе) и проектор (групповая работа). Электронные средства обучения дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка

2-ая группа раннего возраста (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание

	<p>смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <ul style="list-style-type: none"> • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

2.1.5 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности: регламентируемая деятельность (НОД), нерегламентированная деятельность (совместная деятельность, самостоятельная деятельность).

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;
 - в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные
 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.648-20);

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часов в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
 в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
 в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
 в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
 для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
 для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
 для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
 в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
 в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине

непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

По примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой – Мозаика –Синтез, 2015, предложена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Учебный план состоит из 2-х частей:

- Обязательная
 - Часть формируемая участниками образовательных отношений
- Максимально допустимое количество непосредственно образовательной деятельности в первой половине дня:

- во 2-ой группе раннего возраста не превышает 1;
- в младшей и средней группе – 2;
- в старшей группе – 2;
- в подготовительной группе - не более - 3.

Продолжительность:

- 2 группа раннего возраста – не более 10 минут;
- младшая группа – не более 15 минут;
- средняя группа – не более 20 минут;
- старшая группа – не более 25 минут;
- подготовительная группа - не более 30 минут;

Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Во время образовательной деятельности проводятся физкультурные паузы и упражнения.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие процедуры осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и сезона года.

- во 2 группе раннего возраста 3 часа – физической культуры
- в младшей, средней группе 3 часа – физической культуры
- в старшей, подготовительной группе — 3 часа физической культуры (одно на свежем воздухе)

Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.648-20); рекомендует для занятия по физическому развитию детям от 2-3 лет не более 8-12 человек, поэтому в данной группе занятия по физической культуре проводятся по подгруппам, а так же максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в старшей группе не должен превышать 45 минут, поэтому 1 занятие проводится во второй половине дня.

Непосредственно образовательную деятельность по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения «Познавательное развитие», проводим в первую половину дня.

Общий объем обязательной части программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" и включает время, отведенное на:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

При организации образовательного процесса отдается предпочтение организации работы по подгруппам при проведении наиболее трудной для детей непосредственно образовательной деятельности, что обеспечивает активность гораздо большего числа детей, установление обратной связи, учет продвижения каждого ребенка.

Речевое развитие - чтение художественной литературы во 2-ой группе раннего возраста, младшей, средней группах реализуется в нерегламентированной деятельности.

При такой организации стало возможным сокращение общего числа непосредственно образовательной деятельности, что дает возможность больше времени уделять двигательной активности детей и прогулкам.

Вся непосредственно образовательная деятельность и нерегламентированная деятельность планируются исходя из условий охраны и укрепления здоровья детей, с их возрастными особенностями.

Во всех возрастных группах, в нерегламентированной деятельности, организована работа по ознакомлению детей с основами безопасности и жизнедеятельности. Используются такие формы, как наблюдение и анализ проблемных ситуаций, которые могли бы привести к неприятным последствиям, дидактические игры, познавательные беседы, экскурсии, игры-беседы, занятия-практикумы на местности, игры-драматизации, игровые персонажи, игровые оболочки бесед, досуговые мероприятия. Наиболее эффективной формой работы с детьми является практико-ориентированная деятельность — экспериментирование, проблемные ситуации. Жизненные ситуации, доступные пониманию ребенка, позволяют донести до него важность выполнения правил безопасного поведения. Осознание причины и следствия поступка является регулятором детского поведения.

На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16, Требования Роспотребнадзора от 08.05.2020г. №02/8900-2020,24. построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовые праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии запрещаются.

2.1.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В настоящее время Учреждение не посещают дети, которым необходима профессиональная коррекция нарушений развития, кроме того, нет в штате специальных педагогических работников, для осуществления данного направления деятельности. Мы не исключаем, что такие дети могут поступить в детский сад, соответственно для них будет разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с

возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья;

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

- 2) регламент и содержание работы тьютора;

- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

2.1.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик **Физкультурно-оздоровительная работа**

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	2-я группа детей раннего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Кружковая работа	2-я гр. ран.возраста	1 р. в неделю	Воспитатели
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели

2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. рук.
2.8.	Каникулы (непосредственно образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа,)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	проветривание после занятия Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4.	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитат.
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

План мероприятий ВФСК ГТО

Администрация	Создание условий для участия сотрудников, педагогов, воспитанников и родителей в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
Педагоги	Подготовка и оформление стендов и агитационных материалов по ГТО
Воспитанники	<ul style="list-style-type: none">- Проведение ежедневной утренней зарядки- Образовательная деятельность по физическому развитию воспитанников в зале и на свежем воздухе- Организация физкультурных пауз. Проведение подвижных игр.- Посещение детского клуба "Солнышко"- спортивное направление- Реализация парциальной программы "ОБЖ детей дома на дороге и в природе"- Реализации парциальной программы «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»
Родители	<ul style="list-style-type: none">- Информационные листы "Готов к труду и обороне"- Проведение совместных физкультурных занятий (ребёнок + родитель), спортивных праздников, развлечений

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					

	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	massage стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

2.1.8. Преемственность ДОО и школы

План по обеспечению преемственности детского сада «У школьного порога»

Цели:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу
- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка
- с детского сада увлечь детей перспективной школьного обучения, вызвать желание учиться в школе;

Задачи:

- Способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.
- Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
- Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.
Становление социальной позиции будущих первоклассников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни

Пояснительная записка:

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Как же сделать так, чтобы этот процесс прошел для ребенка безболезненно? И здесь, мы уверены, большую помощь может оказать тесная связь детского сада и школы. Ведь часто в работе учителя и воспитателя отсутствует взаимосвязь, согласованность. В процессе своей работы воспитатель выявляет готовность ребенка к обучению в школе, способности умственной деятельности, состояние речи и особенности их социального развития. Учителю без этой информации невозможно осуществлять эффективное педагогическое воздействие на ребенка. Поэтому совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя даст возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе, и каждому ребенку продвигаться своим темпом.

Разный стиль отношений воспитателя к детям по-разному сказывается на их привыкании к школе, на поведении, его отношении к делу, к учителю. Большое значение при этом играет преемственность стиля отношений к ребенку воспитателя и учителя, что является благоприятным условием для уверенности в своих силах, проникновения доверия к учителю, включения в учебу с желанием, радостью.

Приоритетной формой организации и проведения занятий с детьми – дошкольниками является игра – ведущий в этом возрасте вид деятельности, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего еще не умеет. Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. Поэтому нами для решения этих задач (проблем) был составлен план преемственности детского сада и школы. Данный план «У школьного порога» помогает обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать: Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе;
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться;
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

2.1.9. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Социальное партнёрство

Для достижения результата дошкольного образования учреждение взаимодействует с различными учреждениями

Субъекты образовательного пространства	Основные направления и задачи взаимодействия
МУЗ Слободо-Турунская Центральная районная больница Краснослободское ОВП	Обеспечивает информацией о состоянии и развитии здоровья ребёнка на этапе поступления в ДОУ и на выходе в школу. Осуществляет осмотр детей 4 и 6-7 лет врачами-специалистами, на основании медицинских показаний выявляет группы здоровья, даёт рекомендации родителям по показаниям.
Муниципальный отдел управления образованием	Управление системой образования территории. Осуществление управленческих функций, организация процесса аттестации педагогических и руководящих работников системы образования.
МКОУ Краснослободская СОШ	Создание условий непрерывного образования, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов воспитания и обучения) на каждой ступени образования периода детства.
МКУ ДО Слободо-Турунский ЦВР «Эльдорадо»	Осуществление деятельности воспитанников по художественно-эстетическому направлению, для организации праздников по народному календарю и конкурсов районного уровня, с целью выявления талантливых детей.
Краснослободский ДК	Спортивное направление: - пропаганда физической культуры; Библиотечное направление: - обеспечение расширения кругозора детей за счёт знакомства дошкольников с произведениями русских писателей и поэтов; Досуговое направление: - развитие коммуникативного общения, любознательность, познавательные способности, творческое мышление;

2.1.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование	3-4 раза в год
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогическом совете.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы) -памятки; -консультации; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал 2-3 раза в год

В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год 2 раза в квартал По плану По плану По годовому плану 2-3 раза в год
---	---	--

2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений организована для развития индивидуальных способностей ребенка в различных видах деятельности в ДООУ.

Для формирования элементарных математических представлений реализуется программа «Формирование элементарных математических представлений», авторы программы И. А. Помораева, В. А. Позина.

Цель: формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, пространстве.

Учитывая, что в наше время дошкольники должны знать правила безопасности, реализуются программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор программы Р.Б. Стёркина.

Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения.

"Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста" автор В.К. Польшова.

Для того, чтобы обеспечить развитие ребёнка, в соответствии с возрастными возможностями и подготовить, его к обучению в школе реализуется парциальная программа Маханёвой М.Д "Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет"

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста умений необходимых для овладения грамотой

2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Реализация парциальной программы «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина. Издательство Мозаика-Синтез. Москва 2014

Формы организации образовательной деятельности:

- Рассматривание
- Дидактическая игра
- Ситуация общения
- Беседа
- Рассказ
- Игра
- Проблемная ситуация

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Реализация парциальной программы «**Основы безопасности жизнедеятельности детей дома, на дороге в природе**» разработана на основе парциальных программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (автор Р.Б.Стеркина СП., 2002), и «Основы Безопасности Жизнедеятельности детей (авторы Полынова В.К., Дмитренко З.С.).

Формы организации образовательной деятельности:

- Рассматривание
- Дидактическая игра
- Ситуация общения
- Беседа
- Игра-драматизация
- Чтение
- Рассказ
- Игра

Образовательная область «Речевое развитие».

Реализация парциальной программы «Обучение грамоте детей 5-7 лет» М.Д. Маханёва, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Соответствует ФГОС. Москва: Издательство «ТЦ СФЕРА» 2010 ;

Формы организации образовательной деятельности:

- Беседа
- Рассматривание
- Игра
- Интегративная деятельность
- Инсценирование
- Ситуативный разговор с детьми
- Сочинение загадок
- Проблемная ситуация

2.2.3. Дополнительное образование

Театральная деятельность - самый распространённый вид детского творчества, близка и понятна ребёнку, глубоко лежит в его природе и находит своё отражение стихийно, так как связана с игрой. Для этого реализуется парциальная программа "Музыкальный театр в детском саду" Т.А. Минина, О.П. Заботина

Цель: развитие творческих способностей в процессе театрально-музыкально-игровой деятельности.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Реализация парциальной программы "Музыкальный театр в детском саду" Т.А. Минина, О.П. Заботина.

Формы организации образовательной деятельности:

Методы обучения - словесный, музыкально-ритмический, наглядно- практический, игровой, объяснительно- иллюстративный.

Формы организации образовательного процесса –групповая.

Формы организации учебного занятия- беседы, музыкально- театральные игры, дыхательные упражнения, игра, практические занятия, наблюдение.

III. Организационный раздел

3.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1 Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

С учётом требований СП 1.2.3685-21 особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как электронная презентация посредством применения компьютера (ноутбука) для индивидуального пользования (в процессе индивидуальной работе) и проектор (групповая работа). Электронные средства обучения дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования. Размер экрана используемый для работы с детьми составляет 1800*1800.

В учреждении проведен Интернет. К Сети подключены рабочие места заведующего, заведующего хозяйством,. Функционируют необходимые для жизнедеятельности ДООУ сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

3.1.2. Режим дня

Особенности осуществления образовательного процесса

Следует отметить, ДООУ работает в условиях 5 дневной рабочей недели, сокращенного дня (9 часов), в ДООУ функционирует 3 разновозрастных группы;

Предельная наполняемость групп

- 1 группа до 3-х лет – 18 детей
- 2 группа с 3-х до 5 лет - 23 детей
- 3 группа с 6-х до 8 лет - 23 детей

Общий объем обязательной части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников, в соответствии с Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.648-20);

В феврале для воспитанников организовываются недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся, а проводятся занятия только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Длительность каждого режимного момента определяется возрастными особенностями детей. Образовательный процесс строится также в соответствии с возрастом детей. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников и специфики группы. Объем образовательной нагрузки дозируется воспитателем, но не превышает максимально допустимой СанПиНами.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

(в холодный период)

Режимные моменты	2 группа раннего возраста	Младшая, средняя группа	Старшая, подготовительная группа
Прием детей, утренняя гимнастика	8.00 – 8.20	8.00 – 8.25	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45	8.30 – 8.50
Игры. Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность. Второй завтрак	9.00 – 9.30	9.00 -9.50	9.00 - 10.50
	10.05-10.10	10.05-10.10	10.10 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10– 11.30	10.10-12.00	10.50 -12.15
Возвращение с прогулки	11.30 –11.40	12.00-12.15	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40 –11.55	12.15-12.50	12.30- 13.00
Подготовка ко сну, сон	11.55 –15.00	12.50-15.00	13.00- 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 –15.20	15.00-15.15	15.00- 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 –15.30	15.15-15.40	15.20 -15.45
Самостоятельная деятельность	15.30-15.45	15.40-15.45	15.45-15.50
Непосредственно образовательная деятельность 1-я подгруппа 2-я подгруппа	15.45-15.55	15.45-16.05	15.50-16.20
	15.55-16.05		
Игры, самостоятельная деятельность. Прогулка			
Уход детей домой	16.05– 17.00	16.05-17.00	16.20 -17.00

(в тёплый период)

Режимные моменты	2 группа раннего возраста	Младшая, средняя группа	Старшая, подготовительная группа
Прием детей, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры. Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла, спортивные праздники, развлечения, экскурсии и т.д.	9.00 – 10.00	9.00 -10.00	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.05-10.10	10.05-10.10	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 –11.30	10.10-12.00	10.15 -12.15
Возвращение с прогулки	11.30– 11.40	12.00-12.15	12.15-12.30

Подготовка к обеду, обед	11.40 –11.55	12.15-12.50	12.30- 13.00
Подготовка ко сну, сон	11.55 –15.00	12.50-15.00	13.00- 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 –15.20	15.00-15.15	15.00- 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 –15.40	15.15-15.40	15.20 -15.50
Игры, самостоятельная деятельность. Прогулка	15.40 –17.00	15.40-17.00	15.50 -17.00
Уход детей домой			

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в

	<ul style="list-style-type: none"> игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	---

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – Коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ Чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	---

Требования к организации образовательного процесса

показатель	организация, возраст		норматив
начало занятий, не ранее	все возрастные группы		8-00
окончание занятий, не позднее	при реализации образовательной программы дошкольного образования		17-00
	при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков(студий), спортивных секций	до 7 лет	19-30
Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий следующей смены, не менее			20 мин.
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		10 мин.
	от 3 до 4 лет		15 мин.
	от 4 до 5 лет		20 мин.
	от 5 до 6 лет		25 мин.
	от 6 до 7 лет		30 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		20 мин.
	от 3 до 4 лет		30 мин.
	от 4 до 5 лет		40 мин.
	от 5 до 6 лет		50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет		90 мин

Показатели организации образовательного процесса

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	12,0 ч.
	4-7 лет	11,0 ч.
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3,0 ч.
	4-7 лет	2,5 ч.
	старше 7 лет	1,5 ч.
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3, ч в день
	Для детей старше 7 лет	2, ч в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1,0 ч в день
Утренний подъем	Все возраста	7-00
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 мин.
	старше	15 мин.

Учреждение использует ЭО (электронное обучение) и ДОТ (дистанционные образовательные технологии) при проведении различных видов занятий. ДОТ используются в образовательном процессе для воспитанников от 5 лет:

- с ограниченными возможностями здоровья, которые препятствуют возможности регулярно посещать Учреждение (находящихся в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.);
- временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей, участие в спортивных соревнованиях и творческих интеллектуальных конкурсах и т.п.).

Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО должна соответствовать требованиям СП 2.4.3648- 20, СанПиН 1.2.3685-21, а именно продолжительность использования электронного средства обучения:

- интерактивная доска, на занятие -7 мин, в день - 20 мин.
- персональный компьютер, на занятие - 15 мин, в день - 20 мин.
- ноутбук, на занятие - 15 мин, в день - 20 мин.
- планшет, на занятие - 10 мин, в день 10 мин.

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно - досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Перечень событий, праздников, мероприятий, рекомендуемый примерной общеобразовательной программой дошкольного образования

«От рождения до школы»

под редакцией Н.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (2015г).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан.Александрова, ел. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, ел. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок —смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т.д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт —это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Мак- шанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка— основоположник русской музыки», «О творчестве С.Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий МКДОУ «Краснослободский детский сад»

	Блок	Мероприятия
Сентябрь 01.09-24.09	Я и детский сад	День знаний День воспитателя и всех дошкольных работников Выставка "Бабушкин сундучок " Кросс Наций
Октябрь 27.09 -15.10	Осень	Праздник «Осени» Международный день пожилых людей Выставка «Что нам осень подарила»
18.10-29.10	Я в мире человек	
Ноябрь 01.11-26.11	Моё село, моя страна	День народного единства День матери Выставка «Россия- моя Родина»

Декабрь 29.11-30.12	День рождения детского сада. Новогодний праздник	День рождения детского сада День открытых дверей Новый год Выставка «Новогодний сувенир»
Январь 10.01-28.01	Зима	Праздник «Зима» Выставка поделок и рисунков»
Февраль 07.02-04.03	Наши папы, наши мамы	День Защитника Отечества Оформление стенгазеты «Мой папа» Международный женский день 8 марта
Март 07.03-25.03	Народная культура, народные традиции	Фольклорный праздник "Весна красна
Апрель 28.03-29.04	Весна	День смеха День здоровья День космонавтики
Май 05.05-31.05	День победы. Лето. До свидания, детский сад	9 мая - День Победы Праздник «Лето» Праздник « До свидания, детский сад» Выставка работ выпускников

- Праздники и развлечения, организованные в ДООУ по возрасту воспитанников более подробно описаны в рабочих программах педагогов.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса дает возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются

многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками,

побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- центр для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;

- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими модулями, сухой бассейн;
- центр игры (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В МКДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно – правовая документация; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая, методическая литература; периодические издания; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Игрушки, муляжи.
Физкультурно-музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • проведение НОД • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Синтезатор для педагога • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий
Театральная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение музыкальных занятий • Развлечения, тематические досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор, • Театр перчаток, ширма

Мини-музей "Уральская горенка"	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение познавательных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Домашняя утварь • Кровать • Стол деревянный • Скамейки
Экологическая комната	<p>Самостоятельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД по познавательному развитию • Познавательно- исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф с оборудованием для ухода за комнатными растениями • Демонстрационный материал для занятий • Комнатные растения • Шкаф с оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности
Комната ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение познавательных занятий • Проведение развлечений • Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов • Плакаты • Машины детские • Стульчики детские
Игровая студия	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение НОД по физическому развитию • Спортивные развлечения • Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Сухой бассейн с мячами • Мягкие модули • Маты
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (информационный , охрана труда, пожарная безопасность).
Участок детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на огороде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (веранда, беседки, столы, скамьи) и спортивное оборудование.
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • НОД в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изоуголок; • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; • Гимнастика после сна; • Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф • Физкультурный уголок.

Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление медицинской помощи • Профилактические мероприятия. • Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Кабинет приёма • Комната дезрастворов

- Предметно – развивающая среда для образовательного процесса по возрастам конкретизирована в рабочих программах педагогов.

3.2 ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации парциальных программ в ДОО созданы следующие условия:

- экологическая комната
- театральная студия
- комната ОБЖ
- игровая студия
- физкультурный зал

3.2.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания. Программно-методическое обеспечение

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методическая литература:

1.«Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» И.А. Помараева, В.А. Позина. Издательство Мозаика-Синтез. Москва 2014

Материально-техническое обеспечение:

1. Образовательная деятельность проводится в помещении групповой комнаты;
2. Используются материалы и оборудование из методического кабинета.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Методическая литература:

1. Т.Г. Храмцова «Воспитание безопасного поведения в быту» учебное пособие. Москва 2005г.
2. Т.Г. Храмцова «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице».учебное пособие Москва 2007г.
3. Т.В. Иванова «Пожарная безопасность» разработка занятий средняя группа. Волгоград 2005г.
- 4.Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» конспекты занятий Санкт – Петербург 2010г.
5. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Безопасность» воспитатель №2 2009 г.
6. Н.А. Горохова, Н.И. Колесник, Е.А. Кузнецова «Берегись огня!» сборник методических разработок к занятиям по пожарной безопасности дошкольных образовательных учреждениях. Екатеринбург 2006г.
7. Елисева,Л.Н. Хрестоматия для маленьких/ М. : Просвещение,1982
8. Дзюба, П.П. Дидактическая копилка воспитателя детского сада./ Ростов- на – Дону. 2009
9. Н.С. Голицына ОБЖ для младших дошкольников. Москва «Издательство «Скрипторий 2003» 2012
10. «Основы Безопасности Жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Полюнова В.К., Дмитренко З.С. «Издательство «Детство- Пресс», 2015

Материально-техническое обеспечение:

1. Образовательная деятельность проводится в групповой и комнате ОБЖ
2. Используются пособия, игрушки и раздаточный материал, имеющиеся в наличии в методическом кабинете, группе и в комнате ОБЖ.
3. Игровой дидактический материал («На воде и в природе»; «Во дворе и на улице»)
4. Обучающие карточки («Безопасность дома и на улице»; «Что такое хорошо и что такое плохо»).
5. Машины для игр по ПДД
6. Для просмотра DVD обучающие компакт диски Азбука безопасности на дороге из цикла «Уроки тётушки Совы».
7. Настольно-дидактические игры.
8. Набор плакатов по безопасности, дорожных знаков

Образовательная область «Речевое развитие».

Методическая литература:

1. «Обучение грамоте детей 5-7 лет» М.Д. Маханёва, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Соответствует ФГОС. Москва: Издательство «ТЦ СФЕРА» 2010 ;
2. "Я учу буквы и звуки" - рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирёва / Под ред. М.Д. Маханёвой. - М.: ТЦ Сфера, 2019

Материально-техническое обеспечение:

1. Образовательная деятельность проводится в групповой комнате;
2. Используются пособия, игрушки и раздаточный материал, имеющиеся в наличии в методическом кабинете.
3. Материалы и оборудование для игр и упражнений по подготовке к грамоте с детьми 6-7 лет:
 - Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок.
 - Игры для интеллектуального развития.
 - Доска, мел, указка.
 - Азбука в картинках. Карточки с буквами.
 - Орфографический словарь.
4. Игры и пособия по подготовке к грамоте для самостоятельной игровой деятельности детей в речевых центрах.
 - Карточки для звукового анализа слова.
 - Дидактические игры по обучению грамоте; кубики- буквы с цветовым обозначением гласных, согласных звуков.

3.2.3. Распорядок

	2я группа раннего возраста		Младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
Понедельник	2.Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	15-45-15-55 (10 ин)	2.Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	15-45-16-00 (15мин)						
Вторник					3.Социально-коммуникативное развитие. Правила безопасности дома, на дороге и в природе.	15-45 – 16-05 (20 мин)	3.Социально-коммуникативное развитие. Правила безопасности дома, на дороге и в природе.	15-45– 16-10 (25 мин)	3.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте	10-20-10-50 (30 мин)
Итого	1 п - 1,0		2 п - 1,0		1 п.- 1,0		2 п. – 1,0		1,0	

М/Н	10	10	10	13	14
Итого	1 подгруппа - 10 НОД - 1ч.40 м 2 подгруппа - 10 НОД - 2 ч.30 м.		1 подгруппа - 10 НОД - 3 ч.20 м. 2 подгруппа - 10 НОД - 5 ч. 25 м.		Подготовительная группа - 14 НОД - 7ч.00 м

* НОД – Непосредственная образовательная деятельность

* П. – подгруппа

*ФЭМП - формирование элементарных математических представлений

* М/Н – максимальная нагрузка

3.2.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции ДОУ складываются с учетом приоритетного направления: художественно – эстетического развития детей. Традиционными в детском саду являются праздники, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексного тематического принципа построения Программы составлен примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремление к новым задачам и перспективам.

Традиционными для детей, посещающих занятия по интересам стали:

- участие в районных конкурсах;
- выступление перед родителями на утренниках;
- выступление перед детьми детского сада.

3.2.5. Дополнительное образование

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности «Театральный сундучок» созданы следующие условия:

Материально-техническое обеспечение: театральная студия, с достаточным освещением, с регулируемой мебелью, рассчитанной на данный возраст.

Требования к форме: свободная одежда, чешки.

Информационное обеспечение: аудиоаппаратура, ноутбук, usb накопитель, экран для показа видео материалов, презентаций.

Методическое обеспечение:

- Методические и учебные пособия по обучению;
- Литература по сказкам;
- Атрибуты для показа кукольного, настольного театра
- Музыкальные инструменты (бубны, деревянные ложки, барабаны, гармошки, погремушки, дудки, металлофоны и т.
- Дидактические игры

Для создания полноценного и яркого художественного образа в театральных постановках, утренниках и развлечениях в театральной студии создана примерная комната для хранения реквизита. Она оснащена зеркалом, шкапами и вешалками для хранения костюмов, головных уборов. В комнате есть отдельное помещение для хранения атрибутов к спектаклям, театрального реквизита, декораций, реквизит для разыгрывания сценок и спектаклей: набор кукол, ширмы, костюмы, элементы костюмов, маски.

Огромную роль в постановке сказок, спектаклей фольклорного характера играет, созданная комната мини- музей «Уральская горенка». В ней нашли приют печка, прялка, лавка, вёдра с коромыслом, крынка с чугуном, ухват, расшитые вручную рушники и многие другие предметы

прошлого, помогающие создать особую атмосферу старины, позволяющие звучать фольклору особенно ярко, задушевно и создающие особый диалог между прошлым и настоящим, между зрителями и артистами.

Методическая литература:

Для педагогов:

1. Минина Т.А Музыкальный театр в детском саду, УЦ «Перспектива», Москва 2015
2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А «Праздник каждый день». Издательство «Композитор». Санкт – Петербург. 2012 г.
3. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Невская нота, . 2015г.
4. Лора Поляк «Театр сказок»– Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008
5. Музыкальный театр в детском саду, УЦ «Перспектива», Москва 2015.
6. Домашний кукольный театр, Ростов–на-Дону «Феникс», 2008.
7. А.Ф.Брызгун Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2015
8. М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду, «Мозаика-Синтез» 2015 г.
9. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание с детьми 2-7 лет. — М,: Мозаика-Синтез, 2015
10. А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду». Мозаика-Синтез, 2010.
11. С.В.Игнатова Театр теней своими руками, Айрис-пресс,2008

Для родителей:

1. Домашний кукольный театр, Ростов–на-Дону «Феникс», 2008.
2. А.Ф.Брызгун Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2015
3. М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду, «Мозаика-Синтез» 2015 г.
4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание с детьми 2-7 лет. — М,: Мозаика-Синтез, 2015
5. А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду». Мозаика-Синтез, 2010.
6. С.В.Игнатова Театр теней своими руками, Айрис-пресс,2008

Распорядок

	2я группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	
Пятница					2.Художественно-эстетическое развитие. Развитие творческих способностей в процессе театрально-музыкально-игровой деятельности	9-40 - 10-10 (30мин)
Итого					1,0	